

Приложение № 2

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников, утвержденной приказом директора МБУ ДПО ЦЭМиИМС от 24.04.2018г.

Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников «Основы религиозных культур и светской этики: содержание, методика преподавания»

Оценочные материалы базового курса № 1

При оценке результатов выполнения заданий рекомендуется ориентироваться на следующие критерии:

- полнота ответа,
- аргументированность ответа,
- точность ответа.

Оцениваемые задания	Основные критерии и показатели оценки		
	Критерии	Показатели	Школа баллов
1. Составление тезисного плана по теме лекции	• полнота ответа	Да Нет	2 1
	• аргументированность ответа	Да Нет	2 1
	• точность ответа	Да Нет	2 1
2. Анализ, актуальных документов (текущего года) нормативно-правовой базы по курсу ОРКСЭ	• полнота ответа	Да Нет	2 1
	• аргументированность ответа	Да Нет	2 1
	• точность	Да	2

	ответа	Нет	1
3. Составление вопросов, контрольных заданий для обучающихся по курсу ОРКСЭ (учебный модуль по выбору слушателя)	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
4. Составление повестки родительского собрания на основе актуальных документов (текущего года)	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1
5. Проектирование возможных конфликтных ситуаций и путей их разрешения	• полнота ответа	Да	2
		Нет	1
	• аргументированность ответа	Да	2
		Нет	1
	• точность ответа	Да	2
		Нет	1

Максимальное количество баллов – 30 (28-30- зачет; менее 20 баллов – незачет).

Ответы на вопросы следует представлять в устной форме, используя для записи данную таблицу. Для этого в левый столбец таблицы можно вписывать ответы, подкрепленные размышлениями, используя личный профессиональный опыт.

Контрольно-измерительный материал №2

Тема 2. Методика преподавания ОРКСЭ

Критерии оценки письменной части публичной презентации:

1. Наличие плана-конспекта урока.

2. Соответствие темы, цели предметному содержанию школьного учебного курса
3. Представленность видов деятельности учителя и учащихся на уроке, включая работу с учебником и активные виды деятельности.

- 4.Наличие словаря основных понятий и терминов урока.
- 5.Полнота содержательного раскрытия тематики урока.
- 6.Представленность активных форм ведения урока, способов мотивации учащихся.
- 7.Соответствие хода урока его плану.
- 8.Использование на уроке средств наглядности.
- 9.Наличие домашнего задания, участие семьи в выполнении заданий.
- 10.Представленность адекватных способов оценивания работы учащихся на уроке.
- 11.Наличие указания на использованные источники, литературы.

Критерии оценки устной части публичной презентации:

- 1.Полнота представления материала.
2. Аргументированность высказываемых мыслей.
3. Логика построения выступления.
4. Лаконизм высказываний.
5. Наличие самооценки.

Каждый критерий письменной и устной частей оценивается от 0 до 2 баллов:

2 балла – да

1 балл - частично

0 баллов – незачет

Письменная часть презентации

Критерии	Показатели	Количество
1. Наличие проекта урока	Да	2
	Частично	1
	нет	0
2. Соответствие темы, цели, предметному содержанию учебного курса ОРКСЭ	Да	2
	Частично	1
	нет	0
3. Представленность видов деятельности	Да	2
4. Наличие словаря, основных понятий, терминов	Частично	1
	нет	0
	Да	2
5. Полнота содержательного раскрытия тематики урока	Частично	1
	нет	0
	Да	2
6. Представленность активных форм ведения урока	Частично	1
	нет	0
	Да	2

Максимальное количество баллов за обе части презентации – 32 (от 25 – 30 баллов – зачет)

Ниже 25 баллов – незачет

Литература

1. Министерство образования и науки РФ. ФГАУ ДПО АПК и ППРО. Комплект учебно-методических материалов к типовой дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «основы религиозных культур и светской этики», Интернет ресурс.
2. Использованы материалы педагогов: Бородина А.В., Васечко Ю.С., Дорофеев В.В., Процкая С.А., Шумейко Л.А., Янушкявичене О.Л.

В систему оценки были введены:

1. стартовая диагностика, которая проводилась с целью установления степени профессиональной компетентности слушателя;
2. итоговая диагностика, которая проводилась с целью выявления показателей профессиональной компетентности слушателя, на этапе окончания курсовой подготовки

Требования к содержанию методической разработки раздела программы

Методическая разработка представляет собой конспект урока в рамках изучения модуля «Основы православной культуры» для 4 класса общеобразовательной школы. Цель методической разработки состоит в том, чтобы слушатель курса смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока православной тематики.

Главная задача слушателя - показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты урока, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока).

Обязательные структурные элементы методической разработки

1. УМК, авторы, класс
2. Тема и тип урока
3. Место урока в системе уроков по данной теме
4. Цель урока
5. Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие, воспитательные, развивающие
6. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные, метапредметные, личностные
7. Основные термины и понятия урока
8. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. литература, ЭОР, демонстрационный, диагностический материал)
9. Межпредметные связи (указать предметы и темы)
10. Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап)
11. Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности ¹	Средства обучения
1 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока – и т.п.				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		

12. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.) – при необходимости

Критерии оценивания содержания методической разработки

Критерий	Максимальное количество баллов

Актуальность методической разработки, её теоретическая и практическая ценность	5
Содержательный аспект методической разработки, ее соответствие программе модуля «Основы православной культуры»	5
Технологический аспект методической разработки, целесообразность применяемых технологий и используемых методов	5
Деятельностный аспект методической разработки, соответствие его возрастно-психологическим особенностям учащихся	5
Организационный аспект методической разработки, его соответствие требованиям к проведению современного урока	5
Использованные в содержании методической разработки различные ресурсы, целесообразность их выбора	5
Структура методической разработки, ее соответствие заявленным в программе курсов требованиям	5
Оформление работы	5
Всего	40

Тест

1. Чем отделен алтарь от средней части христианского храма?

- А) солеей;
- Б) иконостасом;
- В) притвором;
- Г) амвоном.

2. Какие иконы размещаются в нижнем ярусе иконостаса?

- А) икона Иисуса Христа;
- Б) икона, которой посвящен храм;
- В) икона пророков;
- Г) иконы праотцов Израильского народа.

3. Какие иконы располагаются во втором снизу ряду иконостаса?

- А) Иисуса Христа;
- Б) Пресвятой Богородицы;
- В) двенадцатых праздников;
- Г) которым посвящен храм;
- Д) особо чтимых святых.

4. На сколько частей разделено внутреннее пространство христианского храма?

А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 1.

5. Установить соответствие между названиями частей внутреннего устройства христианского храма и их предназначением:

1) притвор; 2) амвон; 3) солея; 4) алтарь.

А) отсюда преподается Святое Причащение, произносятся проповеди;

Б) возвышение перед иконостасом, где отправляется богослужение;

В) главнейшая часть храма, где совершается Таинство Евхаристии (Причастия);

Г) здесь продаются церковные принадлежности и свечи

6. Высокий четырёхугольный столик с покатым верхом для праздничной иконы или книги - ...

А) амвон;

Б) солея;

В) аналой;

Г) клирос.

7. В какой части христианского храма располагается алтарь?

А) в северной;

Б) в южной;

В) в западной;

Г) в восточной.

8. Как называется место, на которое выходит священник с проповедью в христианском храме?

А) притвор;

Б) алтарь;

В) солея;

Г) амвон.

9. Указать изображения, помещаемые на Царские врата:

А) Вознесение Господне;

Б) Святая Троица;

В) Благовещение;

Г) лики евангелистов.

10. Заупокойный панихидный стол - ...

А) амвон;

Б) канунник;

В) жертвенник;

Г) престол.

Правильные ответы:

1Б; 2Б; 3А; 4Б; 5 - 1Г, 2А, 3Б, 4В; 6В; 7Г; 8Г; 9В,Г; 10Б.

Методика С.В. Арещенко, Научно-теоретический журнал выпуск 2 (19),
2014 год

Методика разработана с целью определения уровня профессиональной
компетентности учителей ОРКСЭ

Критерии и показатели профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Результат	Критерии	Показатели	Баллы
ОК	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знает историко - культурное развитие человечества, основные механизмы социализации личности	Поликультурный	Понимает и объясняет культурологические термины	
		Умеет анализировать культурологические данные, понимать значение культуры и применять в профессиональной деятельности		Анализирует культурологические термины	
		Владет способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур		Воспроизводит ситуации межкультурного и международного диалога	
ОК	Готов	Знает правовые	Техноло	Понимает	

	использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования	гический	и объясняет законодательные акты	
		Умеет пользоваться законодательными актами		Анализирует законодательные акты	
		Владеет правовыми нормами реализации педагогической деятельности		Составляет законодательные акты	
ПК	Способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов	Знает содержание, виды основных учебных программ	Когнитивный	Понимает и объясняет содержание, виды программ	
		Умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов		Анализирует учебные программы базовых и элективных курсов	
		Владеет навыками учебно-воспитательной работы и применения основных способов обучения и воспитания		Составляет программы базовых и элективных курсов	
ПК	Способен применять современные методы	Знает функции педагогической оценки и контроля	Технологически	Понимает и объясняет функции	

	диагностирован ия достижений обучающихся			педагогиче ской оценки и контроля	
		Умеет конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения обучающихся		Конструир ует тесты и другие диагности ческие материалы	
		Владет методами объективного контроля и оценивания результатов обучения		Осуществл яет контроль и оценивани е результато в	
ПК	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды	Знает историю развития региона, места региона в историческом развитии	Коммун икативн ый	Дает историчес кую справку о развитии региона и его месте в общеросси йской истории	
		Умеет осуществлять эффективный поиск информации и уметь ее обрабатывать		Осуществл яет эффективн ый поиск информац ии о регионе и обрабатыв ает ее	
		Владет навыками риторики, различными способами вербальной коммуникации,		Используй т возможнос ти региональ ной	

		навыками коммуникации в родной и иноязычной среде		образовательной культурной среды	
--	--	---	--	----------------------------------	--

Максимальное количество баллов- 65 баллов и более - высокий уровень; от 65 до 35 - средний уровень, от 34 баллов - низкий уровень;

- очень высокая степень выраженности указанной характеристики.

Ответ экспертов "да"

- высокая степень выраженности характеристики. Иногда проявляются случаи, когда качества или поведение учителя не соответствует утверждениям. Ответ экспертов "скорее да, чем нет"

- средняя степень выраженности характеристики. В некоторых случаях соответствует, а в некоторых утверждения отсутствуют. Ответ экспертов- "Среднее значение"

- слабая степень выраженности характеристики. Ответы лишь иногда соответствуют утверждениям. Ответ экспертов- скорее нет, чем да"

- характеристика не представлена в деятельности педагога. Ответ экспертов- скорее нет"

Отмечайте Ваш ответ знаком "+" в соответствующей колонке.

Данный экспертный лист может быть предложен слушателям курсов повышения квалификации по учебному предмету ОРКСЭ